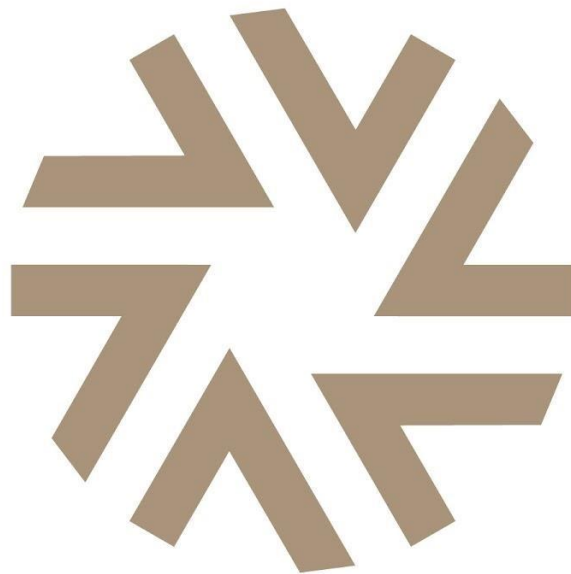




Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje

Poročilo o kakovosti 2025

Celje, december 2025

Vsebinsko kazalo

1. Predstavitev organizacije.....	3
2. Zagotavljanje kakovosti	4
3. Razvojni načrt/ strategija razvoja organizacije	5
4. Letni delovni načrt organizacije	5
5. Dejavnosti komisije za kakovost.....	5
A. Spremljava kazalnikov.....	6
6. Samoevalvacija	15
7. Izobraževanje odraslih	17

1. Predstavitev organizacije

Uradni naziv: Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje

Naslov: Ipavčeva 10, 3000 Celje

Telefon: 03/4286900

Fax: 03/4286901

Spletna stran: www.szksc.si

Email: info@szksc.si

Matična številka: 5083621

Davčna številka: 52910946

6. decembra 2022 je Vlada republike Slovenije sprejela nov sklep o ustanovitvi št. 01403-18/2022/4 javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda „Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje“. To je najnovejši sklep o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Srednje zdravstvene in kozmetične šole Celje. Sicer pa je bila šola ustanovljena leta 1954.

Šola je vpisana v Sodni register pod registrsko številko 1-00076-00 in je opredeljena kot poklicna in strokovna šola. Je javni zavod, ki opravlja vzgojno-izobraževalno dejavnost – izobraževanje mladine in odraslih.

Šola je ustanovljena za opravljanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki se opravlja kot javna služba na področju izobraževanja in na podlagi izobraževalnih programov. Organizirana je kot enovit zavod.

V skladu z ustanovitvenim aktom smo šolskem letu 2024/2025 izvajali redni pouk ter izobraževanje odraslih v naslednjih programih:

- zdravstvena nega (SSI, PTI),
- kozmetični tehnik (SSI),
- bolničar/negovalec (SPI).

Po zaključenem četrtem letniku dijaki programov zdravstvena nega in kozmetični tehnik opravljajo poklicno maturo, dijaki programa bolničar/negovalec pa zaključni izpit.

Poleg navedenih programov pa šola opravlja dejavnosti, povezane z vzgojo in izobraževanjem v obliki usposabljanj za pridobitev nacionalnih poklicnih kvalifikacij (maser, pediker, maniker, vizažist, zdravstveni reševalec, zobozdravstveni asistent).

Dolgoročni in kratkoročni cilji so opredeljeni v koncepciji razvoja šolstva v Sloveniji in v posameznih programih, ki jih šola izvaja.

Uvajamo novosti v izobraževalnih programih, ki temeljijo predvsem na povezovanju predmetov, interdisciplinarnosti, novih metodah dela in tehnikah poučevanja. Za uvajanje sprememb skrbijo vodje PUZ-a in komisija za kakovost.

V vseh programih so poleg splošnih in strokovnih predmetov oziroma modulov tudi interesne dejavnosti, pri katerih ponujamo dijakom zelo pester izbor z različnih področij, predvsem iz naših strok pa tudi s področja kulture, športa, raziskovalnega dela, ekologije, različnih tekmovanj,

prostovoljnega dela. Dijaki se lahko odločijo za sodelovanje v različnih izvenšolskih dejavnostih glede na svoje interese in skladno s svojimi talenti. Šola se vključuje tudi v različne mednarodne projekte za učitelje in dijake. Na vseh področjih dosegamo lepe uspehe tudi v državnem merilu. Šola je s svojim delom in sodelovanjem vpeta v celjsko oziroma savinjsko območje in tudi širše. Dobro sodelujemo s starši naših dijakov, sicer pa ugotavljamo, da je sodelovanje šole na vseh ravneh dobro. V Celju in okolici se redno udeležujemo športnih in kulturnih dejavnosti, sodelujemo z vsemi šolami v Celju, zdravstvenimi šolami po Sloveniji in v tujini ter z uradnimi ustanovami šolskega in zdravstvenega ministrstva.

1. Zagotavljanje kakovosti

Priprava dobrih izhodišč, nenehno spremljanje in razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje realnim potrebam stroke in okolja so vodila, ki nas usmerjajo k spremembam, izboljšanju oz. oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa. Komisija za kakovost je bila na šoli prvič imenovana leta 2006.

V mesecu septembru 2024 je Svet zavoda na seji potrdil predlagane člane komisije za kakovost:

Tanja Leskovšek, pomočnica ravnateljice (predsednica)

Mag. Irena Kramberger, pomočnica ravnateljice

Maja Basle, pomočnica ravnateljice

Mirjam Marguč, profesorica

Mag. Jana Bervar, profesorica

Predstavniki delodajalcev: Mateja Fijavž Podergajs (SB Celje), Dijana Glavaš, Jasmina Hren (Dom ob Savinji Celje)

V mesecu septembru 2025 pa je bila imenovana Komisija za kakovost v malenkost spremenjeni sestavi:

Maja Basle, pomočnica ravnateljice (predsednica)

Tanja Leskovšek, pomočnica ravnateljice

Mag. Irena Kramberger, pomočnica ravnateljice

Mirjam Marguč, profesorica, organizatorica PUD in PRA

Mag. Jana Bervar, profesorica, vodja izobraževanja odraslih

Predstavniki delodajalcev: Mateja Fijavž Podergajs (SB Celje), Dijana Glavaš, Jasmina Hren (Dom ob Savinji Celje)

Komisija za kakovost se je tudi v šolskem letu 2024/25 redno sestajala. Za dvig kakovosti pa so si na šoli poleg komisije za kakovost prizadevali tudi vsi zaposleni.

2. Razvojni načrt/ strategija razvoja organizacije

Razvojni načrt oziroma strategija razvoja je podrobneje opredeljena v Načrtu zavoda za posamezno leto. Tu so podrobneje opredeljeni tudi kratkoročni in dolgoročni cilji organizacije.

3. Letni delovni načrt organizacije

Poročilo o uresničitvi LDN 2024/25 in Letni delovni načrt šole za šolsko leto 2025/26 sta bila predstavljena in potrjena na seji Sveta zavoda oktobra 2025.

4. Dejavnosti komisije za kakovost

Komisija za kakovost je tudi v tem šolskem letu skrbela za uvajanje elementov in merljivih kriterijev kakovosti dela na šoli.

Aktivnosti, ki smo jih izvajali v tem šolskem letu:

- spremljava in ugotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na naši šoli, in sicer po naslednjih kazalnikih: število vpisanih dijakov v 1. letniku; uspeh dijakov po posameznih letnikih; osip dijakov; izostanki in vzgojni ukrepi; povprečen učni uspeh; delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času; uspeh dijakov na ZI in P M ter razvoj kadrov (spremljanje izobraževanja učiteljev oz. drugih delavcev šole);
- načrtovanje, usklajevanje in organiziranje spremljave in zagotavljanja kakovosti na šoli;
- sodelovanje z organi šole in s strokovnimi organi šole;
- spremljava delovanja e-dnevnika in e-redovalnice;
- samoevalvacija.

A. Spremljava kazalnikov**KONČNI UČNI USPEH PO POSAMEZNIH LETNIKI****ZDRAVSTVENA NEGA**

	ob koncu pouka	ob koncu šolskega leta
1. letnik	75 %	90 %
2. letnik	85 %	95 %
3. letnik	93 %	98 %
4. letnik	99 %	99 %
Skupaj	88 %	96 %

KOZMETIČNI TEHNIK

	ob koncu pouka	ob koncu šolskega leta
1. letnik	96 %	99 %
2. letnik	75 %	89 %
3. letnik	90 %	99 %
4. letnik	98 %	100 %
skupaj	90 %	97 %

BOLNIČAR-NEGOVALEC

	ob koncu pouka	ob koncu šolskega leta
1. letnik	69 %	83 %
2. letnik	84 %	93 %
3. letnik	96 %	100 %
skupaj	83 %	92 %

ZDRAVSTVENA NEGA PTI

	ob koncu pouka	ob koncu šolskega leta
1. letnik	59 %	91 %
2. letnik	65 %	78 %
skupaj	62 %	85 %

Letnik	ŠOL. LETO 2017/18	ŠOL. LETO 2018/19	ŠOL. LETO 2019/20	ŠOL. LETO 2020/21	ŠOL. LETO 2021/22	ŠOL. LETO 2022/23	ŠOL. LETO 2023/24	ŠOL. LETO 2024/25
1.	98,25	90,25	97,6	93,75	88,5	89,25	86,00	90,75
2.	98,5	97,25	97,3	95	91	93,5	90,75	88,75
3.	95	96,3	98	97,3	96	94,6	98,33	99
4.	99	99,5	99,75	98,5	94,5	97,5	97,00	99,5
SK.	97,68	95,82	98,16	96,13	92,5	93,7	90,5	94,5

Dijaki so v spomladanskem in jesenskem roku opravljali 228 izpitov popravnih in dopolnilnih izpitov ter 2 predmetna izpita.

V primerjavi s končnim učnim uspehom v preteklem šolskem letu je povprečen uspeh boljši (94,5%, lani 90,5). Najboljši uspeh so ponovno dosegle dijakinje programa kozmetični tehnik, najslabši uspeh je bil tudi v letošnjem šolskem letu v programu PTI. Povprečni splošni učni uspeh v šolskem letu 2024/25 znaša 3,10 (lani 3,07).

ZAKLJUČEK IZOBRAŽEVANJA

ZAKLJUČNI IZPIT

Rezultat uspešnosti po opravljenem ZI v spomladanskem roku (2024/2025)

Zaključni, tretji letnik je ob koncu pouka obiskovalo skupaj 50 dijakov. V razredu 3. FB je bilo 27 dijakov, od tega jih je 27 uspešno zaključilo letnik (100%). 21 dijakov je imelo zaključeno slovenščino odlično, zato so bili oproščeni opravljanja ZI iz slovenščine.

V razredu 3. GB je bilo 23 dijakov, 21 jih je uspešno zaključilo letnik (91,3%). 12 dijakov je imelo zaključeno slovenščino odlično, zato so bili oproščeni opravljanja ZI iz slovenščine.

Ob koncu pouka je od 50 dijakov uspešno zaključilo 3. letnik B/N 48 dijakov (96%).

K zaključnemu izpitu je v spomladanskem roku skupaj pristopilo 50 kandidatov (27 dijakov iz 3. FB, 23 dijakov iz 3. GB razreda). Zaključni izpit je uspešno opravilo 50 dijakov (100%) kandidatov. Vsi člani odbora so se strinjali, da je zaključni izpit potekal brez zapletov, dijaki so bili dobro pripravljeni in so pokazali dobro znanje. V tem roku je 10 dijakov prejelo spričevala s pohvalo (3. fb razred: Elizabeta Kovač, Tinkara Mliner, Mirton Selmanaj in Sara Zaveršnik in 3. gb razred: Edina Alihodžić, Emina Mahmutović, Maja Ocvirk, Ana Polak, Ana Žitnik in Valentina Živković).

K zaključnemu izpitu so pristopile tudi 3 udeleženke izobraževanja odraslih, ki so 100% opravile ZI. Poročilo je podano v poročilu o izobraževanju odraslih.

Seznanitev z uspehom na ZI in svečana podelitev spričeval zaključnega izpita je bila za vse v ponedeljek, 16. 6. 2025.

Na ZI v jesenskem roku (2025) ni bil nihče prijavljen od rednih dijakov ZI. Tudi nihče od udeležencev odraslih ni bil prijavljen na jesenski rok zaključnega izpita.

Od 50 dijakov, ki so obiskovali zaključni letnik B/N, je uspešno zaključilo program 50 (100%) dijakov in si pridobilo poklic bolničar-negovalec.

Končni uspeh v številkah:

- ODL = 25
- PDB = 13
- DB = 9
- ZD = 3

POKLICNA MATURA

Vsi predmeti poklicne mature: slovenščina, zdravstvena nega, kozmetika, matematika ter tuji jeziki so bili izvedeni v pisnem delu v eksterni obliki, saj so naloge za vse pripravljene na državni ravni in glede na dosežene točke tudi določene meje za pozitivno oceno. Vse ostale obveznosti, kar je potrebno za nemoteno izvedbo poklicne mature, smo opravili v šoli. V tem šolskem letu so bile priprave s strani učiteljskega zbora na poklicno maturo zelo intenzivne. Vsi učitelji, ki so poučevali predmete poklicne mature, so se udeležili seminarjev glede priprave in glede ocenjevanja. Poglobljeno delo je teklo tudi v študijskih skupinah in strokovnih aktivih. Prenovljena progama Zdravstvena nega in Zdravstvena nega PTI so imeli še dodatne ure 3. predmeta poklicne mature (ANG, MAT, NEM).

Letos smo imeli v zaključnih razredih programa zdravstvena nega 138 dijakov. Razred je zaključilo 136 dijakov, 2 dijaka sta imelo popravne izpite.

Drugi letnik programa zdravstvena nega PTI je bilo vpisanih 23 dijakov (5 dijakov je opravljalo letnik z izpiti). Razred je uspešno zaključilo 15 dijakov, ki so lahko pristopili k opravljanju poklicne v spomladanskem roku, 8 dijakov je imelo popravne izpite.

V programu kozmetični tehnik je četrti letnik obiskovalo 58 dijakinj. 57 jih je bilo uspešnih in so lahko pristopile k poklicni maturi v spomladanskem roku, 1 dijakinja je bila ob koncu pouka neuspešna.

Poklicne mature se je v spomladanskem roku udeležilo 208 dijakov in dijakinj.

Prav tako so k PM v spomladanskemu izpitnemu roku pristopile še 3 kandidatke mladine, 2 sta bili uspešni.

Poleg tega je poklicno maturo opravljali tudi 9 udeležencev izobraževanja odraslih. Uspešnih je bilo 5 kandidatov. Natančni rezultati so v poročilu za odrasle.

Rezultati spomladanske poklicne mature (rok 251) so bili objavljeni 7. 7. 2025 in so sledeči:

Program ZN: 136 dijakov, pozitivnih: 134 (98,5 %), negativnih: 2 (1,5 %)

Program ZN – PTI: 15 dijakov, pozitivnih: 12 (80 %), negativnih: 3 (20 %)

Program KT: 57 dijakinj, pozitivnih 45 (79 %), negativnih: 12 (21 %)

Skupaj na spomladanskem roku: 208 dijakov, pozitivnih: 191 (92 %), negativnih: 17 (8 %)

Štiri dijakinje so dosegle izjemni učni uspeh pri poklicni maturi: Urška

Korenjak (4.B), Ana Kožuh Šantej (4. C), Daša Slivnikar (4. D) in Laura Turk

(4. E).

Dijakinje z izjemnim učnim uspehom bodo v septembru vabljeni na sprejem k županu MO Celje.

	ŠTEVILO DIJAKOV V RAZREDU	ŠTEVILO DIJAKOV, KI SO PRISTOPILO K PM spomladanski rok	POZITIVNI DIJAKI NA PM spomladanski rok		NEGATIVNI DIJAKI NA PM spomladanski rok	
ZN	138	136	134	99 %	2	1 %
PTI	23	15	12	80 %	3	20 %
KT	58	57	45	79 %	12	21 %
SKUPAJ	219	208	191	92 %	17	8 %

Rezultati uspešnosti po opravljeni poklicni maturi v jesenskem roku:

Poklicno maturo je v jesenskem roku opravljalo 19 dijakov. Od tega so 4 opravljali poklicno maturo prvič v celoti, 15 dijakov je imelo popravne izpite. Uspešnih je bilo 12 dijakov.

Pristopilo je tudi 10 udeležencev izobraževanja odraslih, 9 je bilo uspešnih.

Končno poročilo o dijakih, ki so zaključili šolanje glede na število vpisanih v zaključnih letnikih.

Vsi dijaki: 219 (138 ZN, 23 PTI in 58 KT)

Zaključilo 4. letnik ZN: 137 ali 99 %

Zaključilo 2. letnik PTI: 18 ali 78 %

Zaključilo 4. letnik KT: 58 ali 100 %

Skupaj zaključilo zaključni razred glede na število vpisanih v zaključnih letnikih: 213 ali 97 %.

Poklicno maturo je opravljalo torej v obeh rokih 213 dijakov. Poklicno maturo je opravilo 206 dijakov ali 97 % in si pridobilo poklic tehnik/tehnica zdravstvene nege oziroma kozmetični tehnik.

Glede na vzgojno-izobraževalni program so dijaki dosegli v spomladanskem in jesenskem roku skupaj naslednji uspeh pri PM:

	ŠTEVILO DIJAKOV V RAZREDU	ŠTEVILO DIJAKOV, KI SO PRISTOPILO K PM	POZITIVNI DIJAKI NA PM		NEGATIVNI DIJAKI NA PM		DIJAKI, KI SO DOSEGLI 20 TOČK IN VEČ NA PM
ZN	138	137	136	99 %	1	1 %	13
PTI	23	17	14	82 %	3	18 %	0
KT	58	58	55	95 %	3	5 %	0
SKUPAJ	219	212	205	97 %	7	3 %	13

Ocenjujemo, da je poklicna matura potekala skladno z vsemi predpisi, brez zapletov in da so kandidati pokazali zelo primerno znanje.

IZOSTANKI OD POUKA

IZOSTANKI	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
OPRAVIČENI	88.799	93.676	99.327	110.751	113.244	109.656	110.257 + 7.168 delo za šolo
NEOPRAVIČENI	7.070	6.001	6.157	5.212	4.672	4.451	6.168

ŠOLSKO LETO 2019/20 – Podatki o izostankih so bili s prejšnjimi šolskimi leti težko primerljivi. Realne podatke smo imeli za prvo konferenčno obdobje, v katerem smo zabeležili 43.774 opravičenih in 2.192 neopravičenih izostankov (skupaj 45.966). V drugem ocenjevalnem obdobju je izobraževanje v veliki meri potekalo na daljavo in objektivne spremljave pri pouku še nismo vzpostavili.

ŠOLSKO LETO 2020/21 – v tem šolskem letu smo imeli le eno ocenjevalno obdobje. Zabeležili smo 86.207 opravičenih in 3.452 neopravičenih izostankov (skupaj 89.659) – torej manj, kot v letih, ko je izobraževanje v celoti potekalo „v živo“. So pa seveda ti podatki težko primerljivi.

ŠOLSKO LETO 2021/22 – v tem šolskem letu smo zabeležili 162.755 opravičenih ter 5.332 neopravičenih izostankov – skupaj 168.087 – izostanki so se torej ponovno povečali in so še bistveno višji kot pred epidemijo.

ŠOLSKO LETO 2022/23 – v tem šolskem letu smo zabeležili 131.267 opravičenih ter 4.540 neopravičenih izostankov – skupaj 135.807 – izostanki so torej v primerjavi s prejšnjim šolskim letom padli, še vedno pa so številke zelo visoke.

ŠOLSKO LETO 2023/24 – v tem šolskem letu smo zabeležili 146.341 opravičenih ter 6.085 neopravičenih izostankov – skupaj 152.426 – izostanki so se v primerjavi s prejšnjim šolskim letom ponovno precej povečali.

ŠOLSKO LETO 2024/25 – v tem šolskem letu smo zabeležili 140.948 opravičenih ter 6.254 neopravičenih izostankov – skupaj 147.202 – izostanki so se v primerjavi s prejšnjim šolskim letom nekoliko zmanjšali (po več letih konstantnega naraščanja le-teh).

SODELOVANJE V PROJEKTIH

Tudi v tem šolskem letu smo sodelovali v številnih domačih in tujih projektih, s projekti nadaljujemo tudi v šolskem letu 2025/26. Vsi projekti so podrobno predstavljeni v Letopisu in Poročilu o uresničitvi LDN.

RAZVOJ KADROV

Večina profesorjev se je udeležila vsaj enega seminarja ali posveta, precej izobraževanj je bilo tudi preko spleta. Sodelovali smo na seminarjih s področja poklicne mature in zaključnega izpita ter praktičnega usposabljanja pri delodajalcih. V mesecu juniju smo uspeli izpeljati tudi strokovno ekskurzijo z izobraževanjem za kolektiv, kjer smo posebno skrb namenili zdravju zaposlenih.

Tabela o pogostosti izobraževanja in usposabljanja učiteljev v šolskem letu 2024/25 (tudi „kazalnik 1 na ravni sistema“).

Udeleženos na izobraževanju in usposabljanju	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
a)Učitelji, ki se niso udeležili izobraževanja	3 (porod. dopust)		1	/	/	/	/
b)Učitelji, ki so se udeležili do 5 dni izobraževanja	68	59	66	57	59	56	48
c)Učitelji, ki so se udeležili več kot 5 dni izobraževanja	5	9	3	14	14	28	36

Državni kazalnik 2: »delež učiteljev z izpolnjenimi pogoji za delo na delovnem mestu učitelja«

Izpolnjevanje pogojev za delo na delovnem mestu učitelja glede na šolsko leto		Število učiteljev, ki imajo/nimajo ...			
		... pedagoško-andragoške izobrazbe	... strokovnega izpita s področja vzgoje in izobraževanja	... ustrezne formalne izobrazbe za celotno učno obveznost	... predpisanih delovnih izkušenj
Kategorija A	imajo	21	21	21	21
	nimajo	/	/	/	
Kategorija B	imajo	6	6	6	6
	nimajo	/	/	/	
Kategorija C	imajo	6	6	6	6
	nimajo	/	/	/	/
Kategorija AB	imajo	16	16	16	16
	nimajo	/	/	/	
Kategorija AC	imajo	/	/	/	/
	nimajo	/	/	/	/
Kategorija BC	imajo	26	25	26	26
	nimajo	/	1	/	/
Kategorija ABC	imajo	/	/	/	/
	nimajo	/	/	/	/
Skupaj	imajo	75	75	75	75
	nimajo	/	/	/	/

* + ravnateljica, 5 svetovalnih delavk, 2 laborantki in 2 knjižničarki – ne poučujejo.

Kategorije:

A – učitelji **zgoj** splošno izobraževalnih predmetov

B – učitelji **zgoj** strokovno teoretičnega pouka

C – učitelji **zgoj** praktičnega pouka

AB – učitelji, ki poučujejo splošno izobraževalne predmete **in** izvajajo strokovno teoretični pouk

AC – učitelji, ki poučujejo splošno izobraževalne predmete **in** izvajajo praktični pouk

BC – učitelji, ki izvajajo strokovno teoretični **in** praktični pouk

ABC – učitelji, ki poučujejo splošno izobraževalne predmete **in** izvajajo strokovno teoretični **ter** praktični pouk

SODELOVANJE Z DRUGIMI USTANOVAMI

Tudi letos smo sodelovali s Splošno bolnišnico Celje, Domom ob Savinji, ostalimi zdravstvenimi in socialnovarstvenimi zavodi v regiji ter kozmetičnimi saloni.

Zelo dobro smo sodelovali tudi z NIJZ – območna enota Celje in Zdravstvenim domom Celje ter drugimi zdravstvenimi domovi v celjski regiji. Uspešno smo sodelovali z Zavodom za šolstvo v Celju in Ljubljani, posebej pa s Centrom za poklicno izobraževanje, Andragoškim centrom, Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje, Državnim izpitnim centrom ter seveda z lokalnimi oblastmi in z različnimi društvi. Ponovno smo sodelovali tudi z Regijskim študijskim središčem Celje. V naših učilnicah in laboratoriju so izvajali tudi laboratorijske vaje iz mikrobiologije.

Izkušnje sodelovanja z osnovnimi šolami so se v nekaj letih izkazale kot zelo dobre. So pokazatelj, da je takšno sodelovanje, predvsem na področju kariernega načrtovanja, koristno in izredno pomembno. Učenci so soočeni s številnimi možnostmi izbire in za marsikoga odločitev o nadaljnjem izobraževanju ni enostavna.

Na šoli smo se odločili, da osnovnošolcem, predvsem devetošolcem in njihovim staršem, pomagamo pri pomembni odločitvi – izbiri srednje šole in poklica. Udeležili smo se roditeljskih sestankov in predstavitev izobraževalnih programov v obliki delavnic, naravoslovnih in tehniških dni ter dnevov dejavnosti.

V letošnjem šolskem letu smo se z učenci in njihovimi starši ter učitelji srečali na 15 različnih dogodkih. Pri tem je sodelovalo 13 mentorjev z naše šole, ki so skupaj z dijaki za učence pripravljali predstavitve naše šole in poklicev, za katere izobražujemo, ter različne delavnice in praktične prikaze s strokovnega področja.

Predstavitve in delavnice smo v letošnjem šolskem letu izvedli na naslednjih osnovnih šolah: I. o š Žalec, Oš Hudinja, VIZ II. oš Rogaška Slatina, Oš Ljubečna, Oš Zreče, Oš Antona Aškerca Velenje, Oš Loče, Oš Vojnik, Oš Ponikva, Oš Ob Dravinji Slovenske Konjice, Oš Lava, Oš Mihe Toleda Velenje in Oš Kozje.

V mesecu oktobru smo za učence organizirali Dan odprtih vrat. Obiskalo nas je kar 14 šol iz Celja in okolice, in sicer učenci iz Oš Frana Krajncja, Oš Hruševca, Oš Kajetana Koviča Poljčane, Oš Prebold, Oš Sava Kladnika Sevnica, Oš Blaža Arničja Luče, Oš Radeče, II. oš Celje, III. oš Celje, Oš Dobje, Oš Mozirje, Oš Frana Roša, Oš Vransko, Oš Ljubečna in Oš Braslovče, ki so si ogledali šolo in se udeležili delavnic ter praktičnih prikazov v programih zdravstvena nega, bolničar-negovalca in kozmetični tehnik ter vzpostavili stik z dijaki in profesorji.

V februarju smo organizirali informativna dneva. Udeleženci so se najprej udeležili uvodnega/osrednjega dela programa v telovadnici šole, nato pa so imeli možnost prehajati med učilnicami, kjer so se lahko seznanili s praktičnimi vsebinami naših izobraževalnih programov.

V mesecu marcu smo se predstavili na Sejmu zaposlitvenih priložnosti in festivalu izobraževanja, ki jo je organiziral Zavod za zaposlovanje. Našo predstavitevno stojnico so obiskali številni učenci, ki so se lahko preizkusili v praktičnih vsebinah, vzpostavili stik z dijaki ter pridobili pomembne informacije o programih in vpisnem postopku.

Šola se predstavlja tudi z raznimi drugimi dogodki, glasbenimi nastopi, dobrodelnimi akcijami, prispevki v časopisih in publikacijah, na spletnih straneh ter z vključevanjem v projekte. Zavedamo se, da vse, kar počnemo na šoli, širi glas o nas, zato se pri vseh dejavnostih trudimo za dobre odnose in sodelovanje.

5. Samoevalvacija

V okviru letne samoevalvacije kakovosti dela šole smo analizirali rezultate anketnega vprašalnika EPoS, v katerem so sodelovali dijaki in učitelji na ravni celotne Slovenije ter nekateri dijaki in učitelji naše šole. Namen analize je bil pridobiti vpogled v zaznavanje kakovosti pouka, odnosov ter pedagoških pristopov in jih primerjati z nacionalnim povprečjem.

Rezultati kažejo, da so odnosi med učitelji in dijaki ter pedagoška klima na šoli prepoznani kot ena izmed pomembnih prednosti. Tako dijaki kot učitelji visoko ocenjujejo medsebojno spoštovanje, dostopnost učiteljev za pogovor ter spodbujanje dijakov k učenju. Učitelji naše šole na teh področjih dosegajo zelo velike samoocene, kar kaže na visoko stopnjo zavedanja pomena odnosnega vidika pouka in vzgojnega delovanja.

Primerjava z nacionalnim povprečjem razkriva, da dijaki naše šole pri večini trditev podajajo nekoliko nižje ocene kot povprečje dijakov v Sloveniji. Razlike so najbolj izrazite pri didaktičnih vidikih pouka, zlasti pri aktivnem vključevanju dijakov v učni proces, upoštevanju različnih učnih sposobnosti, spodbujanju ustvarjalnosti ter povezovanju učnih vsebin z drugimi predmeti. Učitelji omenjena področja ocenjujejo bistveno bolj pozitivno, kar nakazuje na razhajanja v zaznavanju učinkovitosti uporabljenih pedagoških pristopov.

Kot šibkejša področja se v vseh primerjavah izkazuje uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije pri delu dijakov, zlasti pri samostojnem delu ter pri preverjanju in ocenjevanju znanja. Nizke ocene dijakov kažejo na potrebi po sistematičnem razmisleku o smiselni in pedagoško utemeljeni uporabi sodobnih tehnologij pri pouku.

Na podlagi ugotovitev šola prepoznava naslednja prednostna področja za izboljšave: povečanje aktivne vloge dijakov pri pouku, večja diferenciacija in individualizacija učnega procesa ter načrtno vključevanje IKT v učne in ocenjevalne dejavnosti. Rezultati anketnega vprašalnika predstavljajo pomembno izhodišče za nadaljnje strokovne razprave v kolektivu in za načrtovanje konkretnih ukrepov za dvig kakovosti pouka. Oblikovali smo akcijski načrt oziroma predloge za izboljšave.

Področje izboljšave	Varno in spodbudno učno okolje.
Standard	Uporaba informacijo-komunikacijske tehnologije.
Kazalnik	Raven učitelja.
Cilj	Do konca šolskega leta povečati delež učiteljev, ki sistematično vključujejo IKT v pouk, iz 50 % na vsaj 80 %.

Kakšen bo rezultat, ko bo cilj dosežen? Kaj bodo otroci/učenci/dijaki in strokovni delavci delali drugače?	Dijaki: pri pouku redno uporabljajo IKT orodja (spletne učilnice, simulacije, digitalna gradiva) na varen in odgovoren način; povečana motivacija za učenje. Učitelji: uporabljajo IKT kot pripomoček za diferenciacijo, sodelovalno učenje in formativno spremljanje; razvijajo digitalne kompetence.

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci dejavnosti)	KDAJ? (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
Izobraževanje učiteljev o uporabi IKT za podporo učenju in varni rabi spleta.	Koordinator za IKT.	Od septembra 2025 do junija 2026.	80 % učiteljev se udeleži izobraževanja.	Evidenca udeležbe, evalvacijski vprašalnik po izobraževanju.
Delitev primerov dobre prakse na aktivih učiteljev.	Vodje aktivov, učitelji.	Oktober, februar, maj	Vsaj 1 Predstavitev dobre prakse na leto.	Zapisniki aktivov, evalvacije učiteljev.
Uvajanje digitalnih učnih gradiv (e-delovni listi, kvizi, interaktivne predstavitve)	Učitelji strokovnih in splošnoizobraževalnih predmetov.	Od septembra 2025 do junija 2026.	Vsaj 70 % učnih ur vključuje uporabo IKT gradiv.	Hospitacije (2× letno), analiza gradiv na aktivih.

Samoevalvacijo smo opravili tudi na področju izobraževanja odraslih (točka 6).

6. Izobraževanje odraslih

Delo na področju kakovosti

Na področju izobraževanja odraslih smo v šolskem letu 2024/25 izvajali naslednje izobraževalne programe za pridobitev formalne izobrazbe:

- *Zdravstvena nega, SSI;*
- *Zdravstvena nega, PTI ;*
- *Bolničar – negovalec, SPI;*
- *Kozmetični tehnik, SSI.*

Izvajali smo tudi tečaje ter postopke preverjanja in potrjevanja Nacionalnih poklicnih kvalifikacij:

- *Maser/maserka;*
- *Pediker/pedikerka;*
- *Maniker/manikerka;*
- *Vizažist/vizažistka;*
- *Zobozdravstveni asistent/zobozdravstvena asistentka;*
- *Zdravstveni reševalec/zdravstvena reševalka (samo tečaj).*

Kandidati pa so se lahko vključili še v enodnevne delavnice s področij nege, kozmetike in dietne prehrane:

- *Pomoč pri premeščanju delno pomičnih in nepomičnih oseb;*
- *Nega bolnika na domu;*
- *Dietna kuhinja: Prehrana sladkornega bolnika;*
- *Dietna kuhinja: Brezglutenska dieta;*
- *Ličenje za vsak dan;*
- *Nega rok in nohtov.*

Izobraževanje odraslih na Srednji zdravstveni in kozmetični šoli Celje je potekalo po konzultacijsko – izpitnem sistemu s svetovanjem in mentorstvom. Splošno teoretične in strokovno teoretične vsebine so potekale v obliki uvodnih predstavitev. Pisni izpitni roki so bili načrtovani enkrat mesečno. Enkrat mesečno so bile organizirane tudi govorilne ure oziroma individualne konzultacije ter poskusno ocenjevanje. V vseh programih je bil organiziran praktični pouk. Za udeležence izobraževanja odraslih smo organizirali tudi praktično izobraževanje z delom (PUD).

Praktični pouk za program zdravstvena nega je potekal v Splošni bolnišnici Celje, za program bolničar-negovalec pa v kabinetu Splošne bolnišnice Celje in v Domu Lipa Štore. Za program kozmetični tehnik je praktični pouk potekal v šoli, v specializiranih kabinetih.

I. Število vpisanih v formalne oblike izobraževanja odraslih 2024/25**Število vpisanih v formalne oblike izobraževanja odraslih**

PROGRAM	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	SKUPAJ
Bolničar – negovalec, SPI	4	5	11	/	20
Zdravstvena nega, SSI	5	22	22	23	72
Zdravstvena nega, PTI	13	41	/	/	54
Kozmetični tehnik, SSI	5	16	5	36	62
<i>Skupaj</i>	27	84	38	59	208

* Stanje na dan 30. 6. 2025

Na dan 30. 6. 2025 je bilo v programe za pridobitev formalne izobrazbe na Srednji zdravstveni in kozmetični šoli Celje vpisanih 208 udeležencev.

II. Število udeležencev, ki napredujejo, ponavljajo oziroma so zaključili izobraževanje

PROGRAM	Napredovali/ zaključili	Ponavljjanje	Neaktivni/ izpis	Skupaj
Bolničar – negovalec, SPI	6	8	5	19
Zdravstvena nega, SSI	31	36	20	87
Zdravstvena nega, PTI	18	29	9	56
Kozmetični tehnik, SSI	21	41	19	81
<i>Skupaj 2024/25</i>	68 (32 %)	105 (48 %)	44 (20 %)	217 (100 %)
<i>Skupaj 2023/24</i>	76 (31 %)	114 (47 %)	53 (22 %)	243 (100 %)
<i>Skupaj 2022/23</i>	95 (38 %)	98 (39 %)	59 (23 %)	252 (100 %)

Iz podatkov, prikazanih v tabeli, je razvidno, da je v šolskem letu 2024/25 v primerjavi z letom 2023/24 delež posameznikov, ki so napredovali v višji letnik oziroma zaključili izobraževanje, ponavljali ali niso bili aktivni in so se izpisali, ostal praktično nespremenjen.

Še vedno opažamo trend, da se v formalne programe na področju izobraževanja odraslih vpisuje več osipnikov iz rednega izobraževanja, brez zaključene srednje šole, ki so manj uspešni. Najbolj je to značilno za program kozmetični tehnik. Iz rezultatov ankete je razvidno, da je 64 % anketirancev mlajših od 30 let.

III. Uspeh pri opravljanju poklicne mature in zaključnega izpita (koledarsko leto 2025)

	POM (ZN, PTI, KT)		ZI	
	prijavljeni	opravili	prijavljeni	opravili
Zimski rok	9	6	1	1
Spomladanski rok	11	5	3	3
Jesenski rok	10	9	0	0
Skupaj	30	20	4	4

* Nekateri kandidati ne pristopijo in se ne odjavijo.

V koledarskem letu 2025 je izobraževanje uspešno zaključilo 24 kandidatov.

IV. Rezultati ankete, s katero smo preverjali zadovoljstvo udeležencev izobraževanja odraslih v šolskem letu 2024/25

Ker je za nas pomembno, kaj o izobraževanju odraslih menijo udeleženci, smo za trenutne udeležence izobraževanja odraslih na Srednji zdravstveni in kozmetični šoli Celje v šolskem letu 2024/25 pripravili anketo. Anketiranje je potekalo med 7. 7. 2025 in 31. 10. 2025 v aplikaciji Teams in v šolskih prostorih. Na anketo je odgovorilo 44 udeležencev, kar znaša 21 %.

1. »Starost«

Starost	N	%
do 20 let	11	25
od 21 do 30 let	17	39
od 31 do 40 let	9	20
od 41 do 50 let	7	16
51 let in več	0	0
SKUPAJ	44	100

V anketi je sodelovalo 25 % (11) mlajših od 20 let, 39 % (17) med 21 in 30 letom, 20 % (9) med 31 in 40 letom ter 16 % (7) med 41 in 50 letom. Starejših od 51 let ni bilo.

Iz rezultatov je razvidno, da je dve tretjini oziroma 64 % (28) anketirancev mlajših od 30 let.

2. »Status«

Status	N	%
Zaposlen(-a)	29	66
Zasebnik(-ca)	2	4
Brezposeln(-a)	4	10
Upokojenec(-ka)	0	0
Gospodinja	1	2

Drugo	8	18
SKUPAJ	44	100

Med anketiranci je 70 % (31) zaposlenih (zaposleni, zasebniki), 10 % (4) brezposelnih, 20 % (9) anketirancev pa ni nič od tega.

3. »Spol«

Spol	N	%
Ženski.	34	77
Moški.	10	23
Drugo.	0	0
SKUPAJ	44	100

V anketi je sodelovalo 77 % (34) žensk in 23 % (10) moških.

4. »Program«

Program	N	%
Bolničar-negovallec SPL.	0	0
Zdravstvena nega SSL.	19	43
Zdravstvena nega PTI.	16	36
Kozmetični tehnik SSL.	9	21
SKUPAJ	44	100

Glede na rezultate, je največ udeležencev, ki so odgovorili na anketo, vpisanih v program Zdravstvena nega (19 oziroma 43 %) sledijo vpisani v program Zdravstvena nega PTI (16 oziroma 36 %) in Kozmetični tehnik (9 oziroma 21 %).

5. »Kje ste dobili informacije o naši izobraževalni organizaciji?«

6. »Če ste pri prejšnjem odgovoru izbrali DRUGO, prosim napišite, kje.«

	N	%
V časopisu.	0	0
V publikaciji, zloženkah naše izobraževalne organizacije.	1	2
Na spletnih straneh naše izobraževalne organizacije.	15	35
V organizaciji, kjer sem zaposlen.	4	9
Na Zavodu za zaposlovanje.	0	0
Pri zdajšnjih in nekdanjih udeležencih izobraževanja.	16	38
Na družbenem omrežju – prosimo zapišite na katerem.	0	0
Drugo – obiskoval sem redni program.	7	16
SKUPAJ	43	100

Odgovori na 5. in 6. vprašanje so prikazani skupaj. Anketiranci, ki so izbrali DRUGO, so podali odgovore, ki sodijo v eno od predlaganih možnosti (spletne strani, drugi udeleženci izobraževanja), na novo se je pojavil odgovor »obiskoval sem redni program«.

Največ anketirancev, 38 % (16), je dobilo informacijo o naši izobraževalni organizaciji pri zdajšnjih in nekdanjih udeležencih izobraževanja, sledijo spletne strani naše izobraževalne organizacije (35 % oziroma 15) in udeleženci, ki so bili že redni dijaki naše šole (16 % oziroma 7). Nihče od anketirancev ni navedel časopisa kot vira informacij. Tudi družbena omrežja niso vir informacij.

7. »Kako pogosto iščete informacije na spletnih straneh naše izobraževalne organizacije?«

	N	%
Večkrat tedensko.	12	27
Večkrat mesečno.	18	41
Redko.	13	30
Nikoli.	1	2
Drugo.	0	0
SKUPAJ	44	100

Iz rezultatov je razvidno, da 68 % (30) anketirancev išče informacije na spletnih straneh naše šole večkrat tedensko oziroma večkrat mesečno, 30 % (13) anketirancev pa redko.

8. »Kako enostavno je na spletni strani naše izobraževalne organizacije najti informacije, ki jih potrebujete?«

	N	%
Zelo enostavno.	22	50
Enostavno.	21	48
Težko.	1	2
Zelo težko.	0	0
SKUPAJ	44	100

Kar 98 % (43) anketirancev meni, da je na spletni strani šole enostavno oziroma zelo enostavno najti informacije, ki jih potrebujejo.

9. »Kaj bi po vašem mnenju izboljšalo uporabnost naše spletne strani?«

Udeleženci so podali nekaj odgovorov:

Vse je super.
Ker je pregledna.
Lažji dostop do podatkov (prijave na izpit, tel. št.).
Če ne bi potrebovali prijave za vse.
Posodobljene teme za določene predmete.
Mogoče, da bi se za nekatere predmete dodalo malo več vsebine in bolj jasno napisalo, katere snovi so potrebne za izpit.
Večja preglednost.
Hitrejši dostop do gradiv, ki jih potrebujemo za opravljanje izpita.
Vse je pregledno in se hitro najde željena informacija.
Ni potrebno spreminjati vse je okej.

10. »Ali ste v naši izobraževalni organizaciji pred vpisom dobili dovolj informacij o programu, v katerega ste vpisani?«

	N	%
Ob vpisu nisem dobil/-a potrebnih informacij.	4	10
Prejel/-a sem pomanjkljive informacije.	1	2
Ob vpisu sem prejel/-a vse potrebne informacije.	38	86
Drugo.	1	2
SKUPAJ	44	100

Zanimalo nas je, kako udeleženci izobraževanja odraslih ocenjujejo informiranje o izobraževalnem programu pred vpisom. 86 % (38) vprašanih meni, da so ob vpisu prejeli vse potrebne informacije, 10 % udeležencev (4) pa meni, da niso dobili potrebnih informacij. Da so prejeli pomanjkljive informacije, meni 2 % vprašanih (1).

11. »Kako ste na splošno zadovoljni z informiranjem s strani izobraževalne organizacije?«

	N	%
Zelo dobro.	26	59
Dobro.	14	32
Dokaj dobro.	3	7
Slabo.	1	2
Zelo slabo.	0	0
SKUPAJ	44	100

Rezultati kažejo, da 59 % (26) udeležencev informiranje s strani izobraževalne organizacije ocenjuje kot zelo dobro, 32 % (14) udeležencev pa kot dobro. Da je informiranje dokaj dobro meni 7 % (3) udeležencev. En udeleženec pa informiranje ocenjuje kot slabo.

Na šoli za informiranje uporabljamo v glavnem SMS sistem, kar udeležencem glede na rezultate predhodnih anket tudi najbolj odgovarja.

12. »Kako ocenjujete svoje osebne dosežke med izobraževanjem?«

	N	%
Sem manj uspešen/-na, kot sem pričakoval/-a.	15	34
Sem pričakovano uspešen/-na.	23	52
Sem bolj uspešen/-na, kot sem pričakoval/-a.	6	14
SKUPAJ	44	100

Od vseh anketiranih 52 % (23) udeležencev ocenjuje, da so v izobraževanju tako uspešni, kot so pričakovali. Da so bolj uspešni, ocenjuje 14 % (6) udeležencev, 34 % (15) udeležencev pa ocenjuje, da so manj uspešni, kot so pričakovali.

13. »Ali imate dovolj priložnosti za pogovor z učitelji?«

	N	%
Vedno, ko ga potrebujem.	30	68
Skoraj vedno, ko ga potrebujem.	11	25
Želel(-a) bi si več možnosti.	2	5
Drugo.	1	2
SKUPAJ	44	100

Od vseh anketiranih udeležencev jih 68 % (30) meni, da imajo priložnost za pogovor z učitelji vedno, ko ga potrebujejo, 25 % (11) pa, da imajo priložnost skoraj vedno, ko jo potrebujejo. Skupaj znaša delež anketirancev, ki menijo, da imajo možnost za pogovor z učitelji vedno oziroma skoraj vedno, ko ga potrebujejo kar 93 %. 5 % (2) udeležencev bi si želelo več možnosti za pogovor z učitelji.

14. »Kaj menite od dostopnosti organizatorice za izobraževanje odraslih?«

	N	%
Sploh ni dostopna.	0	0
Zelo redko je dostopna.	1	2
Na voljo je ob uradnih urah.	4	10
Vedno je na voljo, kadar jo potrebujem.	37	86
Še nikoli je nisem potreboval(-a).	1	2
SKUPAJ	44	100

Glede na rezultate 86 % (37) anketiranih meni, da je organizatorica za izobraževanje odraslih dostopna vedno, kadar jo potrebujejo, 10 % (4) pa menijo, da je dostopna ob uradnih urah. Samo en anketiranec (2 %) je odgovoril, da je organizatorica izobraževanja odraslih zelo redko dostopna.

15. »Ali ste v zadnjem letu dostopali do GRADIV na spletni strani šole?«

Odgovori	N	%
Da.	42	95
Ne.	2	5
SKUPAJ	44	100

Rezultati kažejo, da je 95 % (42) anketirancev dostopalo do gradiv na spletni strani šole.

16. »Ali so vam bila v pomoč?«

Odgovori	N	%
Da.	33	75
Delno.	8	18
Ne.	3	7
SKUPAJ	44	100

Večina udeležencev (75 % oziroma 33) ocenjuje, da so jim bila gradiva v pomoč, 18 % (18) udeležencev meni, da so jim bila delno v pomoč, 7 % (3) udeležencev pa meni, da jim gradivo ni bilo v pomoč.

17. »Kako bi ocenili organiziranost izobraževalnega procesa?«

	N	%
Zelo dobro.	18	41
Dobro.	25	57
Slabo.	1	2
Zelo slabo.	0	0
SKUPAJ	44	100

Velika večina udeležencev (98 % oziroma 43) ocenjuje organiziranost izobraževalnega procesa kot dobro oziroma zelo dobro, 2 % (1) udeleženec pa organiziranost izobraževalnega procesa ocenjuje kot slabo.

18. »Prosimo, navedite morebitne predloge glede organiziranosti izobraževalnega procesa.«

Izpis odprtih odgovorov - predlogi
Morebitni nakup knjig za izobraževanje.
Več izpitov mesečno.
Boljšo preglednost snovi na oblaku.
Posodobitev podatkov in tem v oblaku z gradivi iz strani profesorjev.
Za teste ni gradiv. Učbenik večino snovi ne pokriva.
Mogoče kakšna stran, kjer se lahko prijavimo na individualne sestanke s profesorji.
Nimam jih.

Obstaja možnost ustnega opravljanja izpitov, kar pomeni tudi več možnih izpitnih rokov. Kandidatom ponudimo možnost dodanih predavanj, vendar je zelo malo zanimanja. Malo kandidatov izkoristi možnost skupinskih in individualnih konzultacij.

19. »Kako se počutite v naši izobraževalni organizaciji?«

Izpis odprtih odgovorov	N	%
Dobro.	22	56
Zelo dobro.	1	3
Ok.	2	5
V redu.	4	10
Odlično.	4	10
Super.	3	7
Zelo lepo, sproščeno.	1	3
Dobro, informirano, spoštovano	1	3
Dobro, sprejeto.	1	3
SKUPAJ	39	100

Na vprašanje je odgovorilo 39 udeležencev. Da se v naši izobraževalni organizaciji počutijo zelo dobro/odlično/super/sproščeno/spoštovano/sprejeto/ je navedlo 11 udeležencev (29 %), da se počutijo dobro/ok/v redu/ je navedlo 28 udeležencev (71 %). Nihče ni podal odgovora z negativno konotacijo.

20. »Ali bi znancu/prijatelju priporočili izobraževanje pri nas?«

	N	%
Da.	42	95
Ne.	2	5
Skupaj.	44	100

Glede na rezultate, bi velika večina udeležencev (95 % oziroma 42) priporočila izobraževanje v naši izobraževalni organizaciji.

21. »Zakaj?«

Izpis odprtih odgovorov
Ker res nimam pripomb.
Super organizirano za zaposlene, prilagodljivi glede časa, hitrosti izobraževanja, strokovnost in prijaznost.
Ne vem.
Ker izveš vse potrebne informacije, natančno opisovanje.
Dobro vodeno.
Ker profesorji nudijo dovolj pomoči, ko jo rabiš.
Ker ste zelo prilagodljivi.
Ker je uspešno.
Ker je ponujene veliko pomoči.
Zaradi tega, ker je zelo dobra šola.
Ker ste dostopni za vsako pomoč pri izobraževanju.
Ker je zelo dobro organizirano.
Ker so profesorji zelo razumljivi in pomagajo.
Zaradi dostopnosti, prijaznosti, ...
Na splošno, kar se tiče prakse je dobro in se veliko naučiš.
Všeč mi je, dobro se počutim, sem slišana.
Zaradi moje pozitivne izkušnje.
Ker je to nepotreben stres.
Ker je vse zelo strokovno.
Zaradi dobrega izobraževalnega programa.
Dostopnost, znanje, profesionalnost.
Ker je vse zorganizirano, ti pomagajo dobiš veliko na enem mestu.
Ker je težko, ker ni gradiv primernih.
Ker je super izobraževanje.
Zaradi dostopnosti gradiv in dobrega učnega sistema.
Pridobi se zelo veliko znanja.
Ker bi jim zagotovo bilo všeč.
Zakaj ne?
Ker se da vse zmeniti, pomagata pri reševanju težav.

Odgovore je podalo 29 udeležencev, od teh je 27 pozitivnih in dva, ki izpostavljata stres ter pomanjkanje gradiv. Anketiranci navajajo pohvale glede organizacije, strokovnosti, dostopnosti in fleksibilnosti.

22. Nam želite sporočiti še kaj?

Izpis odprtih odgovorov
Želim Vam še veliko lepega.
Hvala za vse.
Tako naprej.
Ker ste najboljši in se zavzamete za slehernega posameznika.
Ostanite takšni še naprej.

Povzetek rezultatov ankete

- Informiranje**

- Pridobivanje informacij o naši izobraževalni ponudbi in uporabnost šolske spletne strani***

Največ anketirancev, 38 % (16), je dobilo informacijo o naši izobraževalni organizaciji pri zdajšnjih in nekdanjih udeležencih izobraževanja, sledijo spletne strani naše izobraževalne organizacije (35 % oziroma 15) in udeleženci, ki so bili že redni dijaki naše šole (16 % oziroma 7).

Iz rezultatov je razvidno, da 68 % (30) anketirancev išče informacije na spletnih straneh naše šole večkrat tedensko oziroma večkrat mesečno, 30 % (13) anketirancev pa redko. Kar 98 % (43) anketirancev meni, da je na spletni strani šole enostavno oziroma zelo enostavno najti informacije, ki jih potrebujejo.

- Zadovoljstvo z informiranjem s strani šole**

Glede na rezultate 86 % (38) vprašanih meni, da so ob vpisu prejeli vse potrebne informacije, prav tako 91 % (40) anketirancev informiranje s strani izobraževalne informacije ocenjuje kot dobro oziroma zelo dobro.

- Lastni dosežki v izobraževanju**

Od vseh anketiranih udeležencev jih 66 % (29) ocenjuje, da so v izobraževanju tako uspešni, oziroma bolj uspešni, kot so pričakovali. 34 % (15) udeležencev pa ocenjuje, da so manj uspešni, kot so pričakovali.

- Odzivnost zaposlenih in počutje v naši izobraževalni organizaciji**

Velika večina anketirancev (93 % oziroma 41) meni, da ima priložnost za pogovor z učitelji skoraj vedno oziroma vedno, ko ga potrebuje. **Prav tako 86 % (37) udeležencev ocenjuje, da je organizatorica izobraževanja na voljo vedno, ko jo potrebujejo.**

Da se v naši izobraževalni organizaciji počutijo zelo dobro/odlično/super/sproščeno/spoštovano/sprejeto/ je navedlo 11 udeležencev (29 %), da se počutijo dobro/ok/v redu/ je navedlo 28 udeležencev (71 %). Vsi odgovori na vprašanje o počutju v naši izobraževalni organizaciji so imeli pozitivno konotacijo.

Prav tako bi 95 % (42) udeležencev znancu/prijatelju priporočilo izobraževanje na naši šoli. Med odprtimi odgovori udeleženci navajajo pohvale glede organizacije, strokovnosti, dostopnosti in fleksibilnosti.

- **Dostop do gradiv na spletni strani**

Od vseh anketirancev jih 95 % (42) navaja, da so dostopali do gradiva na spletni strani šole. 75 % (33) anketirancev ocenjuje, da so jim bile objavljene informacije v pomoč, 18 % (8) pa, da so jim bile delno v pomoč.

- **Organiziranost izobraževalnega procesa**

Velika večina udeležencev (98 % oziroma 43) ocenjuje organiziranost izobraževalnega procesa kot dobro oziroma zelo dobro.

Z rezultati ankete smo zadovoljni. Trudimo se za dostopnost, strokovnost ter ustrezen odnos z udeleženci. Veseli nas, da je večina udeležencev to prepoznala. Seveda pa vidimo tudi možnosti za izboljšave.